

ตารางแสดงวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและราคากลาง (ราคาอ้างอิง)  
ในการจัดซื้อจัดจ้างที่มีชิ้นงานก่อสร้าง

๑. ชื่อโครงการ	จ้างผลิตสื่อการสอนทักษะชีวิต เกมออกไปข้างใน		
/หน่วยงานเจ้าของโครงการ	สำนักยุทธศาสตร์และแผน		
๒. วงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๒๕๐,๐๐๐		บาท
๓. วันที่กำหนดราคากลาง (ราคาอ้างอิง)	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒		
เป็นเงิน	๒๕๐,๐๐๐	บาท ราคา/หน่วย (ถ้ามี)	บาท
๔. แหล่งที่มาของราคากลาง (ราคาอ้างอิง)			
๑.	บริษัท คลับ ครีเอทีฟ จำกัด		
๒.			
๓.			
๕. รายชื่อเจ้าหน้าที่ผู้กำหนดราคากลาง (ราคาอ้างอิง) ทุกคน			
๑.	นางมัทิตา เลิศลักษณ์พร		
๒.	นายจิรภัทร์ พรพรหมประทาน		
๓.	นายศิริณัฐ บุญไทย		



# วิธีคำนวณราคากลาง

จ้างผลิตสื่อการสอนทักษะชีวิต เกมออกไปข้างใน

๑. บริษัท คลับ ครีเอทีฟ จำกัด

เสนอราคา

๒๕๐,๐๐๐.๐๐

บาท



# โครงการอบรมผู้นำกระบวนการ

## สื่อการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชน เกมออกไปข้างใน

### 1. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาสถานการณ์จำนวนผู้กระทำความผิดที่เป็นเด็กและเยาวชน<sup>1</sup> โดยอาศัยข้อมูลสถิติของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พบว่า ในปีพ.ศ.2558 มีจำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจ ทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 33,121 คดี เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับสถิติจำนวนประชากรไทย ในปี พ.ศ. 2558 ของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ที่แสดงว่ามีประชากรที่มีอายุระหว่าง 10 – 18 ปี จำนวนทั้งสิ้น 7,525,427 คน ทำให้เห็นได้ว่าประเทศไทยมีอัตราการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนเทียบกับประชากรเด็กและเยาวชนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 0.44 หรือ 440 คดีต่อประชากรอายุ 10 – 18 ปี 100,000 คน ซึ่งในจำนวนนั้น มีคดีที่เป็นการกระทำความผิดซ้ำจำนวน 6,302 คดี หรือคิดเป็นร้อยละ 19.03 ของจำนวนคดีทั้งหมด และเมื่อพิจารณาประกอบกับรายงานจาก “โครงการสำรวจความรุนแรงในเด็กที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมในฐานะผู้กระทำความผิดและถูกควบคุมตัวในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน” ของสถาบันเพื่อการยุติธรรมแห่งประเทศไทย (สทอ.) ในปีพ.ศ. 2560 ซึ่งพบว่า เด็กส่วนใหญ่เป็นเพศชายและอายุระหว่าง 16-18 ปี จะเห็นว่าประเทศไทย มีจำนวนคดีเด็กและเยาวชนซึ่งอยู่ในอายุระหว่าง 16-18 ปี ที่กระทำความผิด และที่กระทำความผิดซ้ำค่อนข้างสูง

สาเหตุของการกระทำความผิดของเด็กนั้น มีหลายทฤษฎี เช่น ทฤษฎีทางเลือก (choice theory) ทฤษฎีกิจวัตรประจำวัน (routine activities theory) ทฤษฎีอุปนิสัย (trait theories) ทฤษฎีชีวสังคม (biosocial theories) และ ทฤษฎีจิตสังคม (Psychological theories)<sup>2</sup> ซึ่งสะท้อนให้เห็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางจิตใจ และปัจจัยทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากรายงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันแสดงให้เห็นว่าเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นช่วงวัยที่ความสามารถในด้านร่างกายจิตใจและอารมณ์แตกต่างจากผู้ใหญ่ เนื่องจากพัฒนาการ

---

<sup>1</sup> คำว่า “เด็ก” ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมายถึง บุคคลที่อายุต่ำกว่า 18 ปี เว้นแต่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส ซึ่งเป็นไปตาม นิยาม ข้อ 1 ของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กที่ได้รับการยอมรับเป็นสากล ส่วนคำว่า “เด็ก” ตามพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 และมาตรา 73 ซึ่งกำหนดอายุขั้นต่ำที่เด็กจะต้องรับผิดชอบทางอาญา (age of criminal responsibility) คือ คือ เด็กที่อายุเกินกว่า 10 ปี แต่ไม่ถึง 15 ปี ส่วนคำว่า “เยาวชน” คือ บุคคลที่อายุเกิน 15 ปี แต่ไม่เกิน 18 ปี

<sup>2</sup> (Larry J. Siegel and Brandon Welsh (2014) “Juvenile Delinquency: The Core” (page 81)



ของสมองในส่วน frontal lobe ซึ่งช่วยในด้านการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ และการจัดการกับความเสี่ย  
ยังไม่พัฒนาอย่างเต็มที่ ดังนั้นเด็กและเยาวชนจึงอาจจะพบอุปสรรคในการประเมินผลระยะยาวจากการกระทำ  
ของตนเองและผลกระทบที่เกิดขึ้นในสังคม ด้วยเหตุนี้การช่วยกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะ  
การใช้เหตุผล อีกทั้งการเรียนรู้ทักษะสังคม หลักคุณธรรม และการพัฒนาการในด้านอื่นๆ ที่จำเป็นแต่เนิ่น ๆ  
จะช่วยให้เด็กและเยาวชนสามารถจำลองสถานการณ์และใช้เหตุผลวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หลีกเลี่ยง  
สถานการณ์ที่มีความเสี่ยงจะทำให้กระทำความผิด อีกทั้งรับมือกับความเครียด ความกดดัน และการสูญเสีย  
รวมถึงการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี อันเป็นการลดโอกาสที่ทำให้เด็กจะกระทำความผิดโดยผ่าน  
การกระตุ้นพัฒนาการที่เหมาะสม

การพัฒนาทักษะของเด็กและเยาวชนสามารถทำได้หลายประการ แต่จากการศึกษาวิจัยหลายแห่ง  
ในปัจจุบันแสดงให้เห็นว่าการใช้เกมเป็นสื่อในการสอนจะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูงเนื่องจาก  
สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ให้ความรู้สึกท้าทายและเปิดโอกาสให้ผู้เล่นสามารถลองผิดลองถูกจาก  
สถานการณ์เสมือนจริงที่ไม่มีใครต้องเจ็บตัวหรือเกิดความเสียหาย สามารถช่วยให้ผู้เล่นสามารถจำลองภาพได้  
โดยผ่านสถานการณ์ของเกม และกระตุ้นให้ผู้เล่นแก้ไขปัญหา และผู้สอนได้กระตุ้นการแลกเปลี่ยนทางความคิด  
ประเมินทักษะการเรียนรู้ การตัดสินใจแก้ปัญหา และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เล่นผ่าน  
สถานการณ์จำลองของเกม จึงได้มีการศึกษา ค้นคว้า ออกแบบ และทดสอบพร้อมปรับปรุงชุดเครื่องมือสื่อ  
การสอนทักษะชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชนขึ้น โดยใช้ชื่อว่า “เกมออกไปข้างใน”

เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถนำเกมออกไปข้างในไปปรับใช้ในงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ  
จำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพผู้นำกระบวนการ โดยเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานที่ใช้ใน  
การออกแบบเกม รวมถึงระบบ กลไก และเทคนิคการนำกระบวนการในเกม เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่เป็น  
กลุ่มเป้าหมายได้รับประโยชน์สูงสุดจากชุดเครื่องมือนี้ จึงนำไปสู่แนวคิดการจัดโครงการฝึกอบรมผู้นำ  
กระบวนการเกมออกไปข้างใน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นภาคีเครือข่ายที่ทำงานด้านการพัฒนา คุ่มครอง และ  
ดูแลเด็กและเยาวชนในบริบทต่างๆ กัน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อผลิตชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชน เกมออกไปข้างใน สำหรับใช้ใน  
การอบรมผู้นำกระบวนการ และการทดสอบสื่อการสอนกับกลุ่มเป้าหมาย

2.2 เพื่อให้มีผู้นำกระบวนการเกมออกไปข้างใน ที่มีความรู้ความเข้าใจความรู้และแนวคิดพื้นฐาน  
รวมถึงระบบกลไก และเทคนิคการนำกระบวนการเป็นอย่างดี



### 3. ขอบเขตและวิธีการดำเนินงาน

- 3.1 ผลิตชุดเครื่องมือสื่อการสอนทักษะชีวิต เกมออกไปข้างใน เพื่อใช้ในการอบรมผู้นำกระบวนการ
- 3.2 จัดการอบรมผู้นำกระบวนการ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้สนใจการนำเกมไปปรับใช้และขยายผล
- 3.3 จัดทำรายงานสรุปผลการอบรมผู้นำกระบวนการ

### 4. การปรับเพิ่ม – ลดเนื้อหา

ในระหว่างดำเนินงานผู้ว่าจ้างสามารถปรับเพิ่ม – ลดเนื้อหาได้ตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้โดยคิดค่าใช้จ่ายเทียบเคียงกับเนื้อหาประเภทเดียวกันที่ระบุไว้ในสัญญา

### 5. ระยะเวลาการดำเนินการ

กำหนดจัดการอบรม ส่งมอบชุดเครื่องมือที่ใช้ในการอบรม และส่งรายงานสรุปผลการอบรม ภายใน 90 วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญาจ้าง

### 6. ผลผลิต

- 6.1 ชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชน เกมออกไปข้างใน สำหรับใช้ในการอบรมผู้นำกระบวนการ จำนวน 10 ชุด
- 6.2 จัดการอบรมผู้นำกระบวนการ จำนวน 1 ครั้ง

### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถผลิตต้นแบบชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชนฉบับสมบูรณ์ ซึ่งผ่านการออกแบบโดยอาศัยข้อมูลจริงจากกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง โดยเมื่อนำต้นแบบนี้ไปผลิต เผยแพร่ และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริงแล้ว จะทำให้เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ และได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการหลีกเลี่ยงเหตุการณ์ และสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการกระทำผิดได้

### 6. ค่าจ้างและการจ่ายเงินค่าจ้าง

ค่าใช้จ่ายในการจัดทำชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชน ในกรอบวงเงินจัดจ้างจำนวน 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ซึ่งเป็นราคารวมค่าธรรมเนียมและภาษีต่างๆ แล้ว โดยกำหนดการเบิกจ่ายเมื่อมีการส่งมอบรายงานผลการจัดการอบรมผู้นำกระบวนการ เกมออกไปข้างใน พร้อมชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชน เกมออกไปข้างใน สำหรับใช้ในการอบรมผู้นำกระบวนการ จำนวน 10 ชุด และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ได้ตรวจรับงานอย่างถูกต้องครบถ้วน

