

ตารางแสดงวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและราคากลาง (ราคาอ้างอิง)
ในการจัดซื้อจัดจ้างที่มีใช้งานก่อสร้าง

๑. ชื่อโครงการ	จ้างออกแบบและผลิตชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชน
	/หน่วยงานเจ้าของโครงการ สำนักยุทธศาสตร์และแผน
๒. วงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๔๙๐,๐๐๐ บาท
๓. วันที่กำหนดราคากลาง (ราคาอ้างอิง)	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑
เป็นเงิน	๔๙๐,๐๐๐ บาท ราคา/หน่วย (ถ้ามี) - บาท
๔. แหล่งที่มาของราคากลาง (ราคาอ้างอิง)	
๑.	บริษัท คลับ ครีเอทีฟ จำกัด
๒.	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เลิร์นนิ่ง คิด้ส์ คลับ
๓.	บริษัท ลัดดาวัลย์ พรินท์ติ้ง จำกัด
๕. รายชื่อเจ้าหน้าที่ผู้กำหนดราคากลาง (ราคาอ้างอิง) ทุกคน	
๑.	นางสาวอณรรณ วงศ์พิเชษฐ์
๒.	นางสาวมัทธา เลิศลักษณ์พร
๓.	นายศิริณัฐ บุญไทย



วิธีคำนวณราคากลาง

จ้างออกแบบและผลิตชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชน

๑. บริษัท คลับ ครีเอทีฟ จำกัด	เสนอราคา	๔๗๙,๔๓๙.๒๕	บาท
๒. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เลิร์นนิ่ง คิวดส์ คลับ	เสนอราคา	๔๙๓,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. บริษัท ลัดดาวัลย์ พรินท์ติ้ง จำกัด	เสนอราคา	๕๒๔,๓๐๐.๐๐	บาท
	รวมราคา	<u>๑,๔๙๖,๗๓๙.๒๕</u>	บาท
	ราคาเฉลี่ย	<u>๔๙๘,๙๑๓.๐๘</u>	บาท

หมายเหตุ เนื่องจากราคากลางที่คำนวณได้ เกินวงเงินงบประมาณ จึงขอใช้ราคารวมงบประมาณเป็นราคากลาง จำนวน ๔๙๐,๐๐๐ บาท



โครงการจัดทำชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชน

1. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาสถานการณ์จำนวนผู้กระทำความผิดที่เป็นเด็กและเยาวชน¹ โดยอาศัยข้อมูลสถิติของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พบว่า ในปีพ.ศ.2558 มีจำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจ ฯ ทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 33,121 คดี เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับสถิติจำนวนประชากรไทย ในปี พ.ศ. 2558 ของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ที่แสดงว่ามีประชากรที่มีอายุระหว่าง 10 – 18 ปี จำนวนทั้งสิ้น 7,525,427 คน ทำให้เห็นได้ว่าประเทศไทยมีอัตราการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนเทียบกับประชากรเด็กและเยาวชนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 0.44 หรือ 440 คดีต่อประชากรอายุ 10 – 18 ปี 100,000 คน ซึ่งในจำนวนนั้น มีคดีที่เป็นการกระทำความผิดซ้ำจำนวน 6,302 คดี หรือคิดเป็นร้อยละ 19.03 ของจำนวนคดีทั้งหมด และเมื่อพิจารณาประกอบกับรายงานจาก “โครงการสำรวจความรุนแรงในเด็กที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมในฐานะผู้กระทำความผิดและถูกควบคุมตัวในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน” ของสถาบันเพื่อการยุติธรรมแห่งประเทศไทย (สทท.) ในปีพ.ศ. 2560 ซึ่งพบว่า เด็กส่วนใหญ่เป็นเพศชายและอายุระหว่าง 16-18 ปี จะเห็นว่าประเทศไทย มีจำนวนคดีเด็กและเยาวชนซึ่งอยู่ในอายุระหว่าง 16-18 ปี ที่กระทำความผิด และที่กระทำความผิดซ้ำค่อนข้างสูง

สาเหตุของการกระทำความผิดของเด็กนั้น มีหลายทฤษฎี เช่น ทฤษฎีทางเลือก (choice theory) ทฤษฎีกิจวัตรประจำวัน (routine activities theory) ทฤษฎีอุปนิสัย (trait theories) ทฤษฎีชีวสังคม (biosocial theories) และ ทฤษฎีจิตสังคม (Psychological theories)² ซึ่งสะท้อนให้เห็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางจิตใจ และปัจจัยทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากรายงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันแสดงให้เห็นว่าเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นช่วงวัยที่มีความสามารถในด้านร่างกายจิตใจและอารมณ์แตกต่างจากผู้ใหญ่ เนื่องจากพัฒนาการของสมองในส่วนของ frontal lobe ซึ่งช่วยในด้านการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ และการจัดการกับความเสี่ย ยังไม่พัฒนาอย่างเต็มที่ ดังนั้นเด็กและเยาวชนจึงอาจจะพบอุปสรรคในการประเมินผลระยะยาวจากการกระทำของตนเองและผลกระทบที่เกิดขึ้นในสังคม ด้วยเหตุนี้การช่วยกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะการใช้เหตุผล อีกทั้งการเรียนรู้ทักษะสังคม หลักยุติธรรม และการพัฒนาการในด้านอื่นๆ ที่จำเป็นแต่เนิ่น ๆ จะช่วยให้เด็กและเยาวชนสามารถจำลองสถานการณ์และใช้เหตุผลวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงจะทำให้กระทำความผิด อีกทั้งรับมือกับความเครียด ความกดดัน และการสูญเสีย

¹ คำว่า “เด็ก” ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมายถึง บุคคลที่อายุต่ำกว่า 18 ปี เว้นแต่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส ซึ่งเป็นไปตาม นิยาม ข้อ 1 ของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กที่ได้รับการยอมรับเป็นสากล ส่วนคำว่า “เด็ก” ตามพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 และมาตรา 73 ซึ่งกำหนดอายุขั้นต่ำที่เด็กจะต้องรับผิดชอบ (age of criminal responsibility) คือ คือ เด็กที่อายุเกินกว่า 10 ปี แต่ไม่ถึง 15 ปี ส่วนคำว่า “เยาวชน” คือ บุคคลที่อายุเกิน 15 ปี แต่ไม่เกิน 18 ปี

²(Larry J. Siegel and Brandon Welsh (2014) “Juvenile Delinquency: The Core” (Page 81)



รวมถึงการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี อันเป็นการลดโอกาสที่ทำให้เด็กจะกระทำความผิดโดยผ่าน การกระตุ้นพัฒนาการที่เหมาะสม

การพัฒนาทักษะของเด็กและเยาวชนสามารถทำได้หลายประการ แต่จากการศึกษาวิจัยหลายแห่ง ในปัจจุบันแสดงให้เห็นว่าการใช้เกมเป็นสื่อในการสอนจะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูงเนื่องจาก สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ให้ความรู้ลึกทำทหายและเปิดโอกาสให้ผู้เล่นสามารถลองผิดลองถูกจาก สถานการณ์เสมือนจริงที่ไม่มีใครต้องเจ็บตัวหรือเกิดความเสียหาย สามารถช่วยให้ผู้เล่นสามารถจำลองภาพได้ โดยผ่านสถานการณ์ของเกม และกระตุ้นให้ผู้เล่นแก้ไขปัญหา และผู้สอนได้กระตุ้นการแลกเปลี่ยนทางความคิด ประเมินทักษะการเรียนรู้ การตัดสินใจแก้ปัญหา และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เล่นผ่าน สถานการณ์จำลองของเกม โดยในอดีต ศูนย์ช่วยเหลือลูกหนี กระทรวงยุติธรรม ได้เคยจัดทำบอร์ดเกม “The Choice เกมทางเลือก - ทางรอด” เพื่อเป็นสื่อการสอนให้แก่ประชาชนทั่วไปในการเสริมสร้างความรู้และ ทักษะชีวิตของประชาชนมิให้ตกเป็นเหยื่อของการเป็นหนี้สินและหนี้นอกระบบ ซึ่งได้รับความสนใจและการ มีส่วนร่วมเป็นอย่างดีจากเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปในสังคม อีกทั้งได้รับรางวัล “ดีเด่น” จากงาน รางวัลเลิศรัฐ ประจำปี.ศ. 2560 โดยได้รับการยอมรับว่าเป็นนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่สอนเรื่องยากให้ เป็นเรื่องง่าย สนุกสนาน สร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และตระหนักคิด เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้นำไปสู่แนวคิดของโครงการจัดทำชุดเครื่องมือ การสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชน ซึ่งมีวัตถุประสงค์การพัฒนาชุดเครื่องมือการสอนและการเสริมสร้างทักษะ ทางสังคมและทักษะทางด้านจิตสังคมของเด็กและเยาวชน โดยผ่านรูปแบบการ์ดเกม หรือบอร์ดเกม เพื่อกระตุ้นพัฒนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนอันเป็นการป้องกันและลดโอกาสที่จะทำ ให้เด็กและเยาวชนตัดสินใจกระทำกิจกรรมที่เสี่ยงอันตรายหรือมีส่วนร่วมในอาชญากรรม โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาและในสถานพินิจฯ อีกทั้งครอบครัวหรือผู้ปกครองของเด็กและเยาวชน และมีภาคีเครือข่ายที่สำคัญที่จะช่วยเผยแพร่ชุดเครื่องมือการสอนในครั้งนี้คือ โรงเรียนและสถานพินิจ ฯ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสำรวจปัญหาทางสังคมและปัจจัยที่เด็กเสี่ยงต่อการกระทำความผิด อีกทั้งความต้องการ ด้านทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยศึกษาจากทั้งเด็กและเยาวชนที่เคยและไม่เคยกระทำความผิด

2.2 เพื่อพัฒนาต้นแบบชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชน ที่ออกแบบร่วมกับ กลุ่มเป้าหมาย ผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะชีวิต และผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

2.3 เพื่อนำต้นแบบชุดเครื่องมือการสอนไปทดสอบกับกลุ่มเด็กและเยาวชน เพื่อรับข้อเสนอแนะและ ข้อเสนอแนะมาเข้ากระบวนการออกแบบอีกครั้ง จนได้เป็นต้นแบบชุดเครื่องมือการสอนที่สมบูรณ์ พร้อมสำหรับนำไปผลิตจริง



3. ขอบเขตและวิธีการดำเนินงาน

3.1 ค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน การฟื้นฟูและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนในช่วงอายุ และสภาพแวดล้อมต่างๆ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือ และสื่อต่างๆ

3.2 ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

3.2.1 กลุ่มเด็กและเยาวชน ทั้งที่เคยและไม่เคยกระทำความผิด

3.2.2 กลุ่มเจ้าหน้าที่ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่จากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือเจ้าหน้าที่จากสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน

3.2.3 กลุ่มนักวิชาการด้านเด็กและเยาวชน เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านพฤติกรรมเด็กและเยาวชน นักจิตวิทยา นักวิจัย รวมถึงผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

3.3 นำข้อมูลที่ได้มาสรุป และกำหนดทิศทางการออกแบบเป็นชุดเครื่องมือ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการที่เกี่ยวข้อง และเจ้าหน้าที่ของสถาบันเพื่อการยุติธรรมแห่งประเทศไทย

3.4 ทำการออกแบบชุดเครื่องมือ ทั้งด้านเนื้อหา (content) รูปลักษณ์ (graphics) วิธีการนำไปใช้ และวิธีการเผยแพร่ และผลิตต้นแบบชุดเครื่องมือ (prototype) สำหรับนำไปทดสอบ

3.5 ทำการทดสอบต้นแบบชุดเครื่องมือกับกลุ่มเป้าหมาย และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อรับข้อเสนอแนะ

3.6 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการทดสอบไปปรับปรุง เพิ่มเติม และแก้ไขชุดเครื่องมือ

3.7 ผลิตชุดเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ ซึ่งพร้อมสำหรับนำไปผลิตเพื่อเผยแพร่

3.8 จัดทำคู่มือวิธีใช้ (manual) สำหรับผู้ใช้ชุดเครื่องมือ และจัดการอบรมผู้ใช้เครื่องมือ (training of trainers)

4. การปรับเปลี่ยน – ลดเนื้อหา

ในระหว่างดำเนินงานผู้ว่าจ้างสามารถปรับเปลี่ยน – ลดเนื้อหาได้ตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้โดยคิดค่าใช้จ่ายเทียบเคียงกับเนื้อหาประเภทเดียวกันที่ระบุไว้ในสัญญา

5. ระยะเวลาการดำเนินการ

กำหนดส่งมอบชุดเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ ภายใน 250 วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญาจ้าง

6. ผลผลิต

6.1 ต้นแบบชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชนฉบับสมบูรณ์ พร้อมนำไปผลิตเพื่อเผยแพร่ จำนวน 1 ชุด

6.2 คู่มือการใช้ชุดเครื่องมือ 1 ชุด

6.2 หลักสูตรอบรมการใช้เครื่องมือ (training of trainers) 1 หลักสูตร



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถผลิตต้นแบบชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชนฉบับสมบูรณ์ ซึ่งผ่านการออกแบบโดยอาศัยข้อมูลจริงจากกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง โดยเมื่อนำต้นแบบนี้ไปผลิต เผยแพร่ และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริงแล้ว จะทำให้เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ และได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการหลีกเลี่ยงเหตุการณ์ และสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการกระทำผิดได้

6. ค่าจ้างและการจ่ายเงินค่าจ้าง

ค่าใช้จ่ายในการจัดทำชุดเครื่องมือการสอนทักษะชีวิตสำหรับเยาวชน ในกรอบวงเงินจัดจ้างจำนวน 490,000 บาท (สี่แสนเก้าหมื่นบาทถ้วน) ซึ่งเป็นราคารวมค่าธรรมเนียมและภาษีต่างๆ แล้ว โดยกำหนดการเบิกจ่ายแบ่งออกเป็น 3 งวด เมื่อมีการส่งมอบงาน ดังนี้

งวดที่ 1 ส่งมอบงานภายใน 90 วัน หลังลงนามในสัญญา และเบิกจ่ายเงินร้อยละ 30 ของค่าจ้างทั้งหมด คิดเป็นเงิน 147,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) เมื่อผู้รับจ้างส่งมอบงานงวดที่ 1 และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ได้ตรวจรับงานอย่างถูกต้องครบถ้วน ดังนี้

1. เอกสารสรุปการค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน การฟื้นฟูและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนในช่วงอายุ และสภาพแวดล้อมต่างๆ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือ และสื่อต่างๆ

2. เอกสารสรุปข้อมูลที่เก็บได้จากกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

2.1 กลุ่มเด็กและเยาวชน ทั้งที่เคยและไม่เคยกระทำความผิด

2.2 กลุ่มเจ้าหน้าที่ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่จากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือเจ้าหน้าที่จากสถานพินิจฯ และศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน

2.3 กลุ่มนักวิชาการด้านเด็กและเยาวชน เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านพฤติกรรมเด็กและเยาวชน นักจิตวิทยา นักวิจัย รวมถึงผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

โดยส่งมอบเป็นเอกสารจำนวน 3 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยรายงานการศึกษาค้นคว้าและการเก็บข้อมูล รวมถึงรูปถ่ายหรือเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

งวดที่ 2 ส่งมอบงานภายใน 120 วัน หลังลงนามในสัญญา และเบิกจ่ายเงินร้อยละ 30 ของค่าจ้างทั้งหมด คิดเป็นเงิน 147,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) เมื่อผู้รับจ้างส่งมอบงานงวดที่ 2 และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ได้ตรวจรับงานอย่างถูกต้องครบถ้วน ดังนี้

1. ต้นแบบชุดเครื่องมือ (prototype) ซึ่งพร้อมสำหรับนำไปทดสอบ

2. ต้นแบบคู่มือการใช้ชุดเครื่องมือ และต้นแบบหลักสูตรการอบรมการใช้ชุดเครื่องมือ

โดยส่งมอบต้นแบบชุดเครื่องมือจำนวน 2 ชุด และคู่มือการใช้และหลักสูตรการอบรมการใช้ จำนวน 3 ชุด

งวดที่ 3 ส่งมอบงานภายใน 250 วัน หลังลงนามในสัญญา และเบิกจ่ายเงินร้อยละ 40 ของค่าจ้างทั้งหมด คิดเป็นเงิน 196,000 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นหกพันบาทถ้วน) เมื่อผู้รับจ้างส่งมอบงานงวดที่ 3 และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ได้ตรวจรับงานอย่างถูกต้องครบถ้วน ดังนี้

1. แบบสมบูรณ์ของชุดเครื่องมือ กราฟฟิก อุปกรณ์ในชุดเครื่องมือ คู่มือการใช้ และปฏิทินกิจกรรม

2. หลักสูตรการจัดการกระบวนการการใช้ชุดเครื่องมือ

3. จัดการอบรมการใช้ชุดเครื่องมือแก่เจ้าหน้าที่

โดยส่งมอบเป็นชุดเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ 3 ชุด และเอกสารสรุปข้อ 2 - 3 จำนวน 3 ชุด

